



دانشکده توانبخشی

«طرح دوره شنوایی شناسی بالینی»

اطلاعات درس:

عنوان درس: شنوایی شناسی بالینی

کد درس: ۳۰۰۰۲۵

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد نظری

نام مسئول درس: دکتر اکرم فراهانی

مدرس: دکتر اکرم فراهانی

پیش نیاز/ هم زمان: آزمونهای رفتاری سیستم مرکزی شنوایی

رشته تحصیلی: شنوایی شناسی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: ترم ششم

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استادیار

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس: ۷۷۵۳۵۲۳۱

نشانی پست الکترونیک: afarahani@sina.tums.ac.ir

توصیف کلی درس:

در این درس دانشجویان با اصول شنوایی شناسی تشخیصی، شاخص های مهم تشخیصی در تاریخچه گیری و یافته های ادیولوژیک اختلالات شنوایی و تعادل آشنا می شوند. نحوه به کارگیری آزمونهای مختلف شنوایی شناسی برای تشخیص بیماریهای مختلف سیستم شنوایی تعادل را فرا می گیرند. پس از اتمام این درس، دانشجو قادر خواهد بود که با استفاده از تاریخچه گیری دقیق و همچنین استفاده از نتایج آزمونهای ادیولوژیک به درستی بیماری مربوطه را تشخیص دهد.

محتوای آموزشی به صورت PDF، اسلاید و یا محتوای صوتی تصویری (۴ mp) و ... ارائه میشود. همزمان تکالیفی با مشخص شدن زمان تحویل دانشجویان مشخص میشود. در طول ترم به سوالات دانشجویان از طریق سامانه یا یکی از مدیاهای اجتماعی پاسخ داده میشود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی و هم به صورت گروهی بر حسب نیاز صورت می گیرد.

اهداف کلی / محورهای توان مندی:

- 1 - دانش نظری توانایی تشخیص افتراقی اختلالات شنوایی و تعادل را یاد بگیرد.
- 2 - دانش عملی به کارگیری آزمونهای مختلف شنوایی شناسی برای تشخیص بیماریهای مختلف سیستم شنوایی تعادل را یاد بگیرد.
- 3 - نحوه استفاده از تاریخچه گیری دقیق و همچنین کاربرد نتایج آزمونهای ادیولوژیک برای تشخیص بیماری را نشان دهد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان مندی:

اهداف شناختی

- 1 - شاخص های مهم تشخیصی در تاریخچه گیری را شرح دهد.
- 2 - یافته های ادیولوژیک اختلالات شنوایی را شرح دهد.
- 3 - یافته های ادیولوژیک اختلالات تعادل را شرح دهد.

اهداف عاطفی:

- 1 - کاربرد بالینی آزمونهای مختلف شنوایی شناسی برای تشخیص بیماریهای مختلف سیستم شنوایی را بداند.
- 2 - کاربرد بالینی آزمونهای مختلف شنوایی شناسی برای تشخیص بیماریهای مختلف سیستم تعادل را بداند.

اهداف روانی حرکتی:

- 1 - نحوه ی به کارگیری آزمونهای مختلف شنوایی شناسی برای تشخیص بیماریهای مختلف سیستم شنوایی را نشان دهد.
- 2 - نحوه ی به کارگیری آزمونهای مختلف شنوایی شناسی برای تشخیص بیماریهای مختلف سیستم تعادل را نشان دهد

رویکرد آموزشی^۱:

☐ مجازی^۲

☒ حضوری

☐ ترکیبی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☒ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☒ بحث در گروه‌های کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☒ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های مشخص شده فوق به کار می‌رود.

تقویم درس:

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	آشنایی با مباحث درس - طبقه بندی موضوعات - نحوه ارائه کارهای کلاسی و نحوه ارزشیابی - منابع تعریف اصول شنوایی شناسی تشخیصی. تاریخچه گیری و اهمیت آن در شنوایی شناسی بالینی	سخنرانی تعاملی / حضوری	مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکالیف گروهی و فردی	وایت برد، ویدئو، پروژکتور، کامپیوتر، کتاب	دکتر اکرم فراهانی
۲	بیماریهای گوش خارجی: بدشکلی های لاله گوش، دیسپلازی، میکروشیا، آترزی، همتوم، پارگی، سینوس ها و کیست های پیش گوشتی، زوائد گوش، سرومن تجمع یافته، اجسام خارجی	سخنرانی تعاملی / حضوری	مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکالیف گروهی و فردی	وایت برد، ویدئو، پروژکتور، کامپیوتر، کتاب	دکتر اکرم فراهانی
۳	بیماریهای گوش خارجی: درماتیت، تنگی کانال گوش، مشکلات حفره ماستوئید، عفونت ها، بیماری های پوستی، تومورها	سخنرانی تعاملی، حضوری، بحث در گروه‌های کوچک، تدریس توسط همتایان	مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکالیف گروهی و فردی	وایت برد، ویدئو، پروژکتور، کامپیوتر، کتاب	دکتر اکرم فراهانی
۴	بیماریهای گوش خارجی: انواع اوتیت های گوش خارجی، فورونکولوس، اتومیکوزیس، کندریت و پریکندریت، آدنوم، هرپس زوستر، کلوتید، کارسینوم سلول بازال، ملانوما	سخنرانی تعاملی، حضوری، بحث در گروه‌های کوچک، تدریس توسط همتایان	مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکالیف گروهی و فردی	وایت برد، ویدئو، پروژکتور، کامپیوتر، کتاب	دکتر اکرم فراهانی
۵	بیماریهای گوش خارجی: سرمازدگی، یخ زدگی، سوختگی، پسوریازیس، سلولیت، اگزوستوزها، کراتوز ایتروانس، کلسنتاتوم، فیبروز، کلاپس، شکستگی های کانال	سخنرانی تعاملی، حضوری، بحث در گروه‌های کوچک، تدریس توسط همتایان	مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکالیف گروهی و فردی	وایت برد، ویدئو، پروژکتور، کامپیوتر، کتاب	دکتر اکرم فراهانی
۶	اختلالات پرده تمپان: پرده تمپان هنجار، عروق و اعصاب پرده، رفلکس قرمز هموتیمپانوم، میرنژیت، تمپانواسکلروز، کشیدگی پرده تمپان، پارگی پرده تمپان	سخنرانی تعاملی، حضوری، بحث در گروه‌های کوچک، تدریس توسط همتایان	مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکالیف گروهی و فردی	وایت برد، ویدئو، پروژکتور، کامپیوتر، کتاب	دکتر اکرم فراهانی
۷	اختلالات شیپور استاش: شیپور استاش طبیعی و عملکردهای آن، اختلال پاتولوس شیپور استاش، اختلال انسدادی شیپور استاش، اختلال عملکرد شیپور	سخنرانی تعاملی، حضوری، بحث در گروه‌های کوچک	مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکالیف گروهی و فردی	وایت برد، ویدئو، پروژکتور، کامپیوتر، کتاب	دکتر اکرم فراهانی

	استاش ناشی از چالش بارو (اختلال انسدادی شیپور استاش در هواپیما یا هنگام غواصی)	تدریس توسط همتایان			
۸	اختلالات گوش میانی: اوتیت گوش میانی، کلسنتاتوما، ماستوئیدیت، اتواسکلروز، گسیختگی زنجیره استخوانچه ای	سخنرانی تعاملی، حضوری، بحث در گروه‌های کوچک، تدریس توسط همتایان	مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکالیف گروهی و فردی	وایت برد، ویدیو، پروژکتور، کامپیوتر، کتاب	دکتر اکرم فراهانی
۹	اختلالات گوش میانی: تومورهای گوش میانی، اختلالات عصب صورتی و راهکارهای درمانی آنها	سخنرانی تعاملی، حضوری، بحث در گروه‌های کوچک، تدریس توسط همتایان	مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکالیف گروهی و فردی	وایت برد، ویدیو، پروژکتور، کامپیوتر، کتاب	دکتر اکرم فراهانی
۱۰	اختلالات گوش داخلی: سیناپتوپاتی حلزونی، کاهش شنوایی ناشی از سر و صدا، اتوتوکسیتی	سخنرانی تعاملی، حضوری، بحث در گروه‌های کوچک، تدریس توسط همتایان	مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکالیف گروهی و فردی	وایت برد، ویدیو، پروژکتور، کامپیوتر، کتاب	دکتر اکرم فراهانی
۱۱	اختلالات گوش داخلی: فیستول پری لنفاتیک، خوردگی کانال نیم‌دایره ای فوقانی، کم شنوایی ناگهانی، پیرگوشی	سخنرانی تعاملی، حضوری، بحث در گروه‌های کوچک، تدریس توسط همتایان	مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکالیف گروهی و فردی	وایت برد، ویدیو، پروژکتور، کامپیوتر، کتاب	دکتر اکرم فراهانی
۱۲	اختلالات گوش داخلی: هیدروپس اندولنفاتیک و بیماری منیر، اختلال طیف نوروپاتی شنوایی، کاهش شنوایی پنهان	سخنرانی تعاملی، بحث در گروه‌های کوچک، تدریس توسط همتایان	مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکالیف گروهی و فردی	وایت برد، ویدیو، پروژکتور، کامپیوتر، کتاب	دکتر اکرم فراهانی
۱۳	اختلالات گوش داخلی: لایبرنتیت، نوریت وستیبولار، سرگیجه وضعیتی حمله ای خوش خیم	سخنرانی تعاملی، حضوری، بحث در گروه‌های کوچک، تدریس توسط همتایان	مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکالیف گروهی و فردی	وایت برد، ویدیو، پروژکتور، کامپیوتر، کتاب	دکتر اکرم فراهانی
۱۴	اختلالات گوش وراء حلزونی: تومورهای عصب ۸	سخنرانی تعاملی، مجازی، بحث در گروه‌های کوچک، تدریس توسط همتایان	مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکالیف گروهی و فردی	وایت برد، ویدیو، پروژکتور، کامپیوتر، کتاب	دکتر اکرم فراهانی

۱۵	اختلالات گوش وراء حلزونی: اختلالات پردازش شنوایی مرکزی (CAPD)	سخنرانی تعاملی، مجازی، بحث در گروه‌های کوچک، تدریس توسط همتایان	مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکالیف گروهی و فردی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر، کتاب	دکتر اکرم فراهانی
۱۶	اختلالات گوش وراء حلزونی: عفونت های گوش داخلی (هرپس زوستر، سیفیلیس، سرخک، اوریون، مننژیت)	سخنرانی تعاملی، مجازی، بحث در گروه‌های کوچک، تدریس توسط همتایان	مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکالیف گروهی و فردی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر، کتاب	دکتر اکرم فراهانی
۱۷	اختلالات گوش وراء حلزونی: تأثیرات بیماری های مانند: دیابت، بیماری پاژه، جراحی عمومی و بیهوشی کاهش شنوایی غیرارگانیک، بیماری خودایمنی گوش داخلی، سندرم فشرده سازی عروق	سخنرانی تعاملی، مجازی، بحث در گروه‌های کوچک، تدریس توسط همتایان	مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکالیف گروهی و فردی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر، کتاب	دکتر اکرم فراهانی

نقش و وظایف دانشجو:

دانشجو باید حضور منظم در کلاس درس داشته باشد، مطالب ارائه شده برای هر جلسه را مطالعه و محتوای تولیدی استاد را مشاهده نموده، در بحث مشارکت فعال داشته باشد و تکالیف مشخص شده را انجام دهد.

روش ارزیابی دانشجو:

- ارزشیابی تکوینی: امتحان میان ترم، ارزشیابی تکالیف و مشارکت کلاسی (تا یک سوم نمره)
- ارزشیابی تراکمی یا پایانی: آزمون کتبی به صورت آزمون های چهار گزینه ای، تشریحی، پاسخ کوتاه (دو سوم نمره)

منابع:

- 1- Katz J, 2009 & 2015, Handbook of Clinical Audiology, Baltimore: Williams & Wilkins
- 2- Gelfand S. A. Essentials of Audiology. New York: Thieme. Last Ed.
- 3- Luxon L. A. Textbook of Audiological Medicine: Clinical Aspects of Hearing and Balance. CRP Press. Last Ed.
- 4- Rosers R.J. Valentte M. & Hosford-Dunn H. Audiology Diagnosis. New York: Thieme. Last Ed.